

تطبيق استراتيجية JIGSAW فى ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف
الثامن بمدرسة محمدية الخامسة المتوسطة الإسلامية بانداز لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى فى تعليم اللغة العربية

إعداد : أوكتارينا

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠١٨٤



قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٩ م

تطبيق استراتيجية JIGSAW في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف

الثامن بمدرسة محمدية الخامسة المتوسطة الإسلامية بانداز لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد : أوكتارينا

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠١٨٤

المشرف الأول : الدكتور ندى الحاج أليس إياس، الماجستير
المشرف الثاني : الدكتور سفري داود، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٩ م

ملخص

تطبيق استراتيجية JIGSAW في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية ٥ المتوسطة الإسلامية بانداز لامبونج

أوكتارينا

كانت الخلفية في هذا البحث هو استيعاب الطلبة نحو المفردات العربية التي لا تزال منخفضة، ولا يزال المدرس يستخدم طريقة التعليم التقليدية، وعدم استخدام وسائل الإعلام المتنوعة. ومشكلة البحث لهذا البحث العلمي هي "هل تطبيق استراتيجية JIGSAW يمكن أن يرقّي استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية بانداز لامبونج؟" والهدف لهذا البحث هو لمعرفة تطبيق استراتيجية JIGSAW الذي يمكن أن يرقّي استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية بانداز لامبونج. نوع هذا البحث هو بحث إجرائي للصف الدراسي الذي يتكون على دورتين وفي كل الدورة لقائين، الأداة المستخدمة هي أداة الاختبار التحريري. واستخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والوثائق. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل نوعي وكمي.

تظهر نتائج البحث أن تطبيق استراتيجية JIGSAW في تعليم اللغة العربية يرقّي إستيعاب المفردات لأن من خلال تطبيق استراتيجية JIGSAW يمكن أن يزيد المعرفة كعملية التعليم بحيث يمكن أن تخلق حالة التعليم المثيرة للاهتمام وكانت متنوعة حتى لا يشعر الطلبة بالملل في الفصل.

الكلمات المفتاح: استراتيجية JIGSAW، المفردات العربية



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

موافقة

موضوع البحث : تطبيق استراتيجية JIGSAW في ترقية استيعاب المفردات

العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية ٥ المتوسطة

الإسلامية بانداز لامبونج

إسم الباحثة : أوكتارينا

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠١٨٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لابونج

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية

التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لابونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور دندس الحاج أليس إلياس، الماجستير

الدكتور سفري داود، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٧١١١٥١٩٩٢٠٣١٠٠١

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سفري داود، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " تطبيق استراتيجية JIGSAW في ترقية استيعاب
المفردات العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية ٥ المتوسطة الإسلامية
باندرا لامبونج " التي كتبها الطالبة: أوكتارينا برقم القيد: ١٤١١٠٢٠١٨٤ بقسم التعليم
اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية
الحكومية لامبونج يوم الجمعة في التاريخ ١٠ مايو ٢٠١٩ م.
لجنة المناقشة:

١. الرئيس : الدكتور ندى أمير الدين، الماجستير

٢. السكرتير : نادية الرحمة، الماجستير

٣. المناقش الأول : الدكتور الحاج بخاري مسلم، الماجستير

٤. المناقش الثاني : الدكتور ندى الحاج أليس إياس، الماجستير

٥. المناقش الثالث : الدكتور سفري داود، الماجستير



عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج خير الانوار الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٦.٨١.١٩٨٧.٣١.٠٢

شعار

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ^١ ٣١

Artinya :Dan Dia ajarkan kepada Adam nama-nama (benda) semuanya, kemudian Dia perlihatkan kepada para malaikat seraya berfirman, “sebutkan kepada-Ku nama semua (benda) ini, jika kamu yang benar”.



¹ Al-Baqarah, Ayat: 31

إهداء

لله الحمد و الشكر يليق على جميع نعمه فأهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والدي المحبوبان أبي هارونو عبدالله و أمي ختمة و زيدة أحبهما حبا جما الذان يدعوان

و شجعاني لنجاحي حتى أتممت على كتابة هذه الرسالة العلمية. و لعل أن يرضا

بخطواتي على هذا النجاح.

٢. كل أخواني, أخي كبيرتي (مسهري, إدريس هاراهف, ووهيودي) و أختي كبيرتي

(أكملية)، شكرا على دوافع الحماسة و الدعاء لأكون ممتازة.

٣. زملائي الاعزاء (ديان, مونا سيسكا, ديا دوي اميليا, نيكن أدبلا, أنزلي, ليفيانا, و

شفادنيا)، أشكرهم على السرور و الفرح و الحزن قمنا جماعة أملنا لنا نكون من

الناجحين.

٤. أشكر شكرا جزيلاً إلى كل مدرسين بالمدرسة الطالبين الثنوية الإسلامية لانبونج

الشمالية.

٥. جامعتي المحبوبة رادين إينتان لامبونج الإسلامية الحكومية.

ترجمة الباحثة

أوكتا رينا، ولدت في فيكون أونجاك PekonUnggak بمديرية تانجاموس في التاريخ ٠٢

من أكتوبر ١٩٩٦ م، الابنة الخامسة من خمسة إخوة و اسم أبي هارون و أمي ختمة.

بدأت الدراسة الباحثة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ فيكون أونجاك سنة ٢٠٠٢

حتى ٢٠٠٨ ثم استمرت الباحثة الى الدراسة المتوسطة الحكومية ١ كيلومبايان سنة

٢٠٠٨ إلى السنة ٢٠١١ ثم استمرت الباحثة الى الدراسة العالية الحكومية ١ باندار لامبونج

في السنة ٢٠١١ الى ٢٠١٤. و بعد ذلك استمرت الباحثة دراستها في الجامعة رادين إنتان

الإسلامية الحكومية لامبونج بدايةً سنة ٢٠١٤ م. و دخلت الى كلية التربية والتعليم في قسم

تعليم اللغة العربية.



كلمة الشكر و التقدير

حمدا لله عز و جل على جميع النعم الكثيرة التي أعطاها للباحث حتى تقدر على كتابة هذه الرسالة العلمية،
و استطاعت على الإتمام كما يرام. و الصلاة و السلام على النبي الشريف محمد صلى الله عليه و سلم، و أصحابه و
آله و من تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

هذه الرسالة العلمية لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى و هي البكالورية من كلية التربية و التعليم
جامعة رادين إينتان لامبونج الإسلامية الحكومية.

فبهذه المناسبة تودّ أن تقدّم الباحث جزيل الشكر والتقديم إلى سادات الأفاضل:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير كعميد كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية
الحكومية لامبونج.

٢. الدكتور سفري الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الدكتور ندى الحاج أليس إلياس، الماجستير كالمشرفة الأولى و الدكتور سفري داود، الماجستير كالمشرف
الثاني شكرا جزيلاً على جميع الإرشادات و التوجيهات لكتابة هذه الرسالة العلمية.

٤. هيئة المحاضرين و الأساتذة بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٥. مدير المدرسة العالية مشارك الأنوار بندار لامبونج الذي يهيئ على المراجع العلمية لإتمام هذه الرسالة.

٦. جميع الناس الذين ساعدوا في إتمام هذه الرسالة العلمية أودهم شكرا جزيلاً.

و بهذا و مع الباحث أنّ هذا البحث لا يزال بعيد من الكمال و الصواب. فيرجى النقد و الاقتراحات
للتشجيع و الإتمام بمجرد الرجاء أن ينتفع هذا البحث للقارئ.



بندار لامبونج، يناير ٢٠١٩ م

الباحثة

أوكتارينا

١٤١١٠٢٠١٨٤

فهرس

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص البحث
ج.....	الموافقة
د.....	تصديق
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	ترجمة الباحث
ح.....	كلمة الشكر و التقدير
ط.....	فهرس
ك.....	قائمة الملحقات
	الباب الأول : مقدمة
أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. تعيين المشكلة
ج.....	ج. تحديد المشكلة
د.....	د. مشكلة البحث
ه.....	ه. هدف وفائدة البحث

الباب الثاني : الإطار النظري

أ.....	أ. استراتيجية Jigsaw
١.....	١. مفهوم الإستراتيجية Jigsaw

١٩	٢. خطوات الإستراتيجية Jigsaw
٢٠	٣. المزايا والعيوب إستراتيجية Jigsaw
٢١	ب.المفردات
٢١	١. مفهوم المفردات
٢٢	٢. هدف التعليم المفردات العربية
٢٢	٣. أشياء المهمة في التعليم المفردات
٢٤	٤. طريقة التعليم المفردات
٢٥	٥. مؤشرات إستيعاب المفردات

الباب الثالث : طريقة البحث

٢٧	أ. نوع البحث
٢٨	أ. مكان البحث
٢٩	ب. وقت البحث
٢٩	ج. دورة PTK
٣٥	د. موضوع البحث
٣٥	هـ. أداة جمع البيانات
٣٨	و. تحليل البيانات

الباب الرابع : تحليل المشكلة و البحث

٤١	أ. وصف مواقة البحث
٤٤	ب. الدورة الأولى
٥٢	ج. الدورة الثانية

د. تحليل البيانات.....٦٠

الباب الخامس : الاختتام

أ. الاستنباط.....٦٣

ب. الاقتراحات٦٤

مراجع البحث



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أحد الأشياء المهمة التي تلعب دوراً في الحياة البشرية، لأن اللغة هي أداة تواصل للبشر، حيث يمكن لأي شخص أن ينقل الأفكار أو الفكرة أو المشاعر أو المعلومات أو الأهداف إلى الآخرين. تعمل اللغة أيضاً كأداة للتفاعل الاجتماعي.¹ وهذا يجعل من الأسهل على البشري القيام بكل شيء في تنفيذ الحياة اليومية. إنها ليست مجرد أداة تواصل لغوية وأيضاً إلى كأداة التحول التعليم على تقدم الجيل الجديد من الشباب بشكل كبير. بالإضافة إلى اللغات الوطنية أو الإندونيسية، تلعب اللغات الأجنبية أيضاً دوراً نشطاً في دعم وتحقيق أهداف المناهج المحددة، والوصول إلى المستوى القياسي للتعليم الدولي بشكل عام. يتم تدريس أمثلة عن اللغة العربية في المؤسسات التعليمية التي لها هوية إسلامية، سواء في المؤسسات التعليمية العامة أو الخاصة في إندونيسيا.

¹ Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2014), hlm. 33.

بالنسبة الإندونيسي، يمكن القول أن اللغة العربية هي اللغة الثانية بعد الإندونيسية، لأن معظم الإندونيسي مسلم. المسلمون في إندونيسيا وبلدان أخرى لا يعتبرون اللغة العربية بل عمومًا لغة أجنبية، ولكن كلغة ديانة، لغة الوحدة الإسلامية.

لكن في إندونيسيا يعتبر المسلمون اللغة العربية وسيلة لدراسة الإسلام بعمق أكبر. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي لغة القرآن، لأن القرآن تم الكشف عنه باستخدام اللغة العربية التي يحتاجها كل مسلم وإناث لقراءة وفهم القرآن وكذلك استخدامه كأساس لتحقيق أوامر الله وتجنبها حظره وتطبيق الشريعة الإسلامية.^٢

تعلم اللغة العربية أمر واجب لتتمكن من إستيعاب القرآن، لأن تعلم لغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية. اللغة العربية والقرآن هما وجهان لعملة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. تعلم لغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية. وبالتالي دور اللغة العربية وكذلك أدوات التواصل بين إخواننا البشرية، وكذلك التواصل مع الله سبحانه وتعالى، والذي يتكون في شكل الصلاة والدعاء. يوفر القرآن نفسه الأساس لتعلم اللغة العربية بشكل مباشر، وهناك العديد من الآيات في القرآن والحديث والأدب التي تشرح أهمية تعلم اللغة العربية. من بين كلمات الله سبحانه وتعالى في الصورة الفصلت الآية ٣ التي تنص على:

² Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014), hlm 3.

كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ.^٣

اللغة العربية لها مكانة خاصة في الحسنة اللغوية ونظرة المعرفة الإندونيسية. يأتي الكثير من المفردات الإندونيسية من امتصاص الكلمة العربية. في توصيل الرسائل من خلال اللغة، من المهم اختيار المفردات الصحيحة للتعبير عن المعنى المطلوب. الفهم المناسب للرسالة المنقولة من خلال اللغة، يتم تحديد الكثير من خلال الفهم الصحيح للمفردات المستخدمة فيه. يرتبط تعلم المفردات بإستيعاب معنى الكلمات، بالإضافة إلى القدرة على استخدامها في السياق الصحيح أيضاً.^٤ لا يمكن فهم بعض المفردات باللغة العربية دون معرفة كيفية استخدامها في الجمل. يجب أن تدرس مثل هذه المفردات في السياق حتى لا تحجب فهم الطلبة.

كما رأي حورنHorn المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. في العربية هي "المفردات"، و الإنجليزية *vocabulary* هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخصية أو كيان آخر يمثل جزءاً من لغة معينة. والمفردات تعرّفها على

³ Departemen Agama RI *Al – Qur'an dan Terjemahnya*, CV Diponogoro, Bandung, 2006, hlm, 380.

⁴ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hlm 55.

أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخصية ومن المرجح أن تُستخدمها لتجميع جملة جديدة.^٥

يتفقوا الآراء أن التعليم المفردات مهم وهو مطلب وشرط الأساسي ومتطلب في تعليم اللغة الأجنبية. وفي الواقع، يتعين على الطلبة الذين يتعلمون أي لغة معرفة مفردات اللغة التي يتم دراستها، دون معرفة المفردات، سيكون من الصعب حتى من المستحيل بالنسبة للطلبة أن يكونوا قادرين على إستيعاب المهارات اللغوية المعنية. أو يمكن القول في بداية تعلم الطالب يجب أن يكون موجها للحصول على إستيعاب جيد للمفردات.^٦

يقال أن الطلبة قادرون على إستيعاب المفردات إذا كان الطلبة قادرين على ترجمة أشكال المفردات وكذلك القدرة على استخدامها في الجملة بشكل صحيح. وهذا يعني أنه لا يحفظ المفردات فقط دون معرفة كيفية استخدامها في التواصل الحقيقية. لذلك في العملية، بعد أن يفهم الطلبة المفردات، يتم تعليمهم كيفية استخدامها في شكل الكلام والكتابة.^٧

⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm 61.

⁶ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 68.

⁷ *Ibid*, hlm. 68.

وهكذا يمكن القول أن الكلام والكتاب، هما مهارة اللغة، لا يمكن دعمهما أيضاً بمعرفة و إستيعاب المفردات الغنية والإنتاجية والفعالية. يعتبر عمومًا بفهم المفردات شخصاً جزءاً مهمًا، سواء من عملية التعليم بلغة ما أو من تطوير قدرات الشخص بلغة تم إستيعابها.

إن تعلم المفردات لا يقتصر فقط على تدريس المفردات، ثم يوجه الطلبة إلى حفظ، ولكن أكثر من ذلك يعتبر الطلبة قادرين على إستيعاب المفردات إذا حققوا بعض المؤشرات. هذه المؤشرات هي:

١. قدرة الطلبة ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.
٢. قدرة الطلبة الكلام والكتابة بشكل صحيح.
٣. قدرة الطلبة استخدامها في الجملة بشكل صحيح، سواء في شكل الكلام والكتابة.^٨

زيادة المفردات الشخص عمومًا جزءاً مهمًا، مما من عملية تعليم اللغة أو تنمية قدرة الفردية على اللغة التي تم إستيعابها. غالبًا ما يتم تعليم الطلبة كلمات جديدة كجزء من

⁸ Op.cit, Syaiful Mustofa, hlm . 60.

مواد معينة. لذلك نحتاج إلى الإستراتيجية الصحيحة في سياق تعليم المفردات العربية بحيث يتم تحقيق الحاجة إلى المفردات في تعلم اللغة العربية.

كما خيرة طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية ٥ المتوسطة الإسلامية باندار لامبونج، فإن مهاراتهم في اللغة العربية لا تزال منخفضة. لأن أقل المفردات للطلبة، أي أنهم لم يقدرُوا في استيعاب ١٠ المفردات في كل اللقاء. يشعر الطلبة أن اللغة العربية هي لغة صعبة وأيضًا ما زال المدرس يستخدم الاستراتيجية التقليدية بحيث يكون الحماس والدافع لتعلمها منخفضًا، وبالتالي في نشاط زيادة إستيعاب المفردات العربية، يجب على المدرس الانتباه إلى قدرة كل الطلبة وإعداد استراتيجية التعليم المناسبة حتى يتسنى للأهداف يمكن تحقيق التعلم جيدًا كما هو مخطط له، خاصةً في تحسين إستيعاب المفردات العربية من خلال تطبيق استراتيجية JIGSAW، والتي لم تدرسها من قبل في تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية ٥ المتوسطة الإسلامية باندار لامبونج ، ومن المتوقع أن بإستراتيجية الجيدة كانت الطلبة أشد الحماسة في التعلم اللغة العربية خاصة في إستيعاب المفردات العربية.^٩

أحد الأشكال الابتكار الذي قام به المدرس في استخدام استراتيجية الملائمة ووفقًا لأهداف التعلم المراد تحقيقها. لذلك، فإن دور استراتيجية التعليمية كأداة لإنشاء عملية

^٩ Silsilawati, Guru bahasa Arab SMP Muhammadiyah 5 Bandar Lampung, hasil wawancara, Tanggal 11 Agustus 2018.

التعليم والتعلم مهم للغاية. في عملية التعليم هناك بعض الإستراتيجية التي يمكن استخدامها وهو JIGSAW.

رأي هشام زين Hisyam Zaini تعليم JIGSAW هو تقنية المستخدمة على نطاق الواسع لها أوجه تشابه مع "التبادل من الفرقة إلى فرقة أخرى". مع اختلاف واحد مهم: كل الطلبة تعلموا شيئاً. التعلم التعاوني JIGSAW هو نوع من التعلم التعاوني يتكون من بعض الأعضاء في الفرقة تكونوا مسؤولة على إستيعاب القسم المواد التعليمية وتكونون قادرين على تدريس المواد لأعضاء آخرين في الفرقة. لتنفيذ طريقة JIGSAW ، من الضروري الانتباه إلى الخطوات التالية. بعد إعداد خطة الدرس (RPP). الخطوات في استراتيجية التعلمها هي كما يلي:



١. اختار المادة التي يمكن تقسيمها إلى بعض قطاعات.
٢. قسّم الطلبة إلى بعض الفرقة وفقاً لعدد القطاعات الموجودة. إذا كان هناك ٥٠ الطلبة بينما يبلغ عدد الأقسام ٥، فإن كل فرقة تتكون من ١٠ أشخاص. إذا تم اعتبار هذه الكمية كبيرة جداً، قسّمها إلى قسمين، بحيث تتكون كل فرقة من ٥ أشخاص، ثم بعد اكتمال العملية، ادمج فرقتين الكسور.
٣. كل فرقة لديها واجبة القراءة وفهم المادة المختلفة.

٤. ترسل كل فرقة أعضائها إلى فرقة أخرى لنقل ما تعلموه في فرقةهم.

٥. أعد جو الفصل الدراسي كما كان من قب ، واسأل ما إذا كانت هناك

مشاكل لم يتم حلها في الفرقة.

٦. نقل بعض الأسئلة للطلبة للتحقيق من فهمهم للمادة.^{١٠}

استراتيجية JIGSAW هو عملية التعليم التي تطلب نشاط الطلبة في تنفيذ عملية

التعليم عن طريق المناقشة. يمكن تطبيق هذه الاستراتيجية على التعليم لتحقيق التوافق الذي

تم تحديده والمعروف للطلبة من خلال توزيع مواد تعليمية كاملة. باستخدام هذه استراتيجية

، يمكن للطلبة العمل أو التفكير وحدهم، بالاعتماد على الطلبة واحد فقط في مجموعة

واحدة. لأن كل الطلبة مطلوب ليكون قادرًا على الاستئناف ويكون قادرًا على تقديمه إلى

مجموعة جديدة. أحد البدائل التي يمكن أن يقوم بها المدرس من أجل تنشيط التعلم الطلبة

في الفصل هو استخدام استراتيجية JIGSAW. يمكن تطبيق هذه الاستراتيجية على التعليم

لتحقيق الكفاءات التي تم تحديدها والمعروفة للطلبة من خلال توزيع مواد التعليمية الكاملة.

باستخدام استراتيجية JIGSAW، من المتوقع يمكن أن يرقى نتائج التعلم.

¹⁰ Hisyam Zaini DKK, *Strategi Pembelajaran Aktif*, CTSD, Yogyakarta, 2004, hlm. 58.

كما البحث الذي أجرتها Indah Kusharyati إنداه كوشارياتي في الرسالة العلميةها بعنوان "تطبيق نماذج التعلم التعاوني مع طريقة بانوراما لتحسين إتقان المفاهيم في التعلم المحاسبي لطلبة الفصل 5 IS XI المدرسة الثانوية العليا سوراكارتا ٢٠٠٨/٢٠٠٩" التي خلصت إلى أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلبة من ٣٣، ٣٪ ما يصل إلى ١٢ طالبا في الدورة الأولى، ارتفع إلى ٣٣ طالبا بنسبة ٩١.٧ ٪ في الدورة الثانية.^{١١}

تتعلق بالشرح السابقة من النتائج المقابلة البيانات الأولية في مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ باندر لامبونج، وهي شرحت أم سيلسلاوتي Silsilawati كمدرسة اللغة العربية أن في عملية التعليم والتعلم، تستخدمها طريقة المحاضرة والسؤال والإجابة والواجب، في عملية التعليم في الفصول واستخدامها وسائط التعليم مثل السبورة والعلامات والكتب المطبوعة العربية وغيرها من المصادر المتعلقة بمواد التعلم.^{١٢}

إستنادا بنتائج البيانات الأولية في مدرسة المحمدية المتوسطة ٥ باندر لامبونج نالت الباحثة نتيجة التعلم المفردات العربية لدي طلبة الصف الثامن بمدرسة المحمدية المتوسطة ٥ باندر لامبونج. لمادة اللغة العربية لديها نتائج باستخدام طريقة المحاضرة كما يلي :

¹¹ Indah Kusharyati, "Penerapan model pembelajaran kooperatif dengan metode JIGSAW untuk meningkatkan penguasaan konsep dalam pembelajaran akuntansi siswa kelas XI IS 5 SMA Negeri Surakarta tahun ajaran 2008/2009", (Skripsi, Surakarta, fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta, Mei 2009).

¹² Wawancara dengan Ibu Silsilawati, S.Pd. tanggal 11 Agustus 2018.

جدول ١

بيانات النتائج الإختبار باستعاب المفردات العربية لدي طلبة الصف الثامن بمدرسة
المحمدية المتوسطة ٥ باندر لامبونج

الرقم	أسماء الطلبة	جوانب النتائج			
		الترجمة	الكلام	الإستخدام	النتيجة
١	Amara Cahya P	٥٠	٣٠	٤٠	٤٠
٢	Bayu Putra S	٤٠	٣٠	٤٠	٣٠
٣	Berliansyah	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠
٤	Deby Okta A	٤٠	٥٠	٣٠	٤٠
٥	Della Puspita	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠
٦	Devi Sela C	٤٠	٣٠	٣٠	٣٠
٧	Dina Novita	٣٠	٢٠	٤٠	٣٠
٨	Diyo Pratama	٣٠	٥٠	٤٠	٤٠
٩	Falisha Novian	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠
١٠	Gusjong	٤٠	٥٠	٣٠	٤٠
١١	Habil Hidayat	٥٠	٦٠	٤٠	٥٠
١٢	Hifzon Kurnia	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
١٣	Jumadi Fajar D	٧٠	٤٠	٧٠	٦٠
١٤	M. Junior Dava	٥٠	٤٠	٣٠	٤٠

١٥	M. Ridho T	٥٠	٤٠	٣٠	٤٠
١٦	Maharani Sevia	٥٠	٧٠	٦٠	٦٠
١٧	Mikha	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
١٨	M. fadli	٣٠	٢٠	٤٠	٣٠
١٩	Nur Hayati	٣٠	٤٠	٥٠	٤٠
٢٠	Nurma Yurizah	٢٠	٣٠	٤٠	٣٠
٢١	Okti Nurul IY	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠
٢٢	Rani Mareta	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠
٢٣	Ratu Dewi S	٥٠	٤٠	٣٠	٤٠
٢٤	Reza Azhari	٥٠	٧٠	٦٠	٦٠
٢٥	Riantoro	٤٠	٥٠	٦٠	٥٠
٢٦	Rico Auliansyah	٢٠	٣٠	٤٠	٣٠
٢٧	Riski Romadon	٣٠	٥٠	٤٠	٤٠
٢٨	RiskyYuliantika	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
٢٩	Siti Nurhasanah	٥٠	٢٠	٢٠	٣٠
٣٠	Tiara Amelia	٥٠	٦٠	٤٠	٥٠
٣١	Irawan Saputra	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠
٣٢	Imel Yuni A	٣٠	٣٠	٦٠	٤٠

مصدر البيانات: نتائج الإستيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المحمدية المتوسطة ٥ باندر لامبونج.

نتيجة الرقمية :

٨٠-١٠٠ : جيد جدا

٧٩-٦٥ : جيد

٦٤-٥٠ : مقبول

٤٩ > : راسب

استنادا لبيانات الأولية السابقة لإستعاب المفردات العربية لدي طلبة الصف الثامن بمدرسة المحمدية المتوسطة ٥ باندر لامبونج, بعدد ٣٢ الطلبة, هناك ٣ الطلبة التي حصلت الى النتيجة ٧٩-٦٥, و ٨ الطلبة التي حصلت الى النتيجة ٦٤-٢٠, و ٢١ الطلبة التي حصلت الى النتيجة >٤٩. بشكل عام نأخذ الإستنباط أن الطلبة الصف الثامن لهم نتائج المنخفضة لإستعاب المفردات العربية, وذلك لأن المدرسة كانت تستخدم استراتيجية التعليم التقليدية بالإضافة استخدام أيضا الاستراتيجية الأقل تنوعًا، حتي تقديم التعليم شفهيًا فحسب دون أي استراتيجيات يمكن أن تجذب اهتمام الطلبة عندما شرحت المدرسة المادة. غالبًا ما يتم استخدام طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة عند تقديم المواد حتي يشعروا الطلبة بالملل بسرعة.

من المشكلة السابقة أرادت الباحثة تغييره في عملية التعليم خصوصا في استعاب

المفردات العربية, وهي بتطبيق استراتيجية JIGSAW في عملية التعليم لترقية استعاب المفردات العربية الطلبة.

استنادا ببيان السابقة قامت الباحثة بإجراء البحث بموضوع "تطبيق استراتيجية

JIGSAW في ترقية استعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المحمدية

المتوسطة ٥ باندر لامبونج"

ب. تعيين المشكلة

استنادا بخلفية البحث السابقة والملاحظة الصف الثامن بمدرسة المحمدية المتوسطة ٥

باندر لامبونج هناك بعض المشكلة التي تعينها الباحثة, هي :

١. طرق التدريس المستخدمة المدرسة في الفصل الثامن مدرسة المحمدية المتوسطة ٥

باندر لامبونج لاتزال طريقة المحاضرة والسؤال والأجوبة والواجبات في عملية التعليم.

٢. استخدمت الباحثة وسائط التعليم مثل السبورة والعلامات والكتب المطبوعة

العربية وغيرها من المصادر المتعلقة بمواد التعليم.

٣. يشعروا الطلبة سرعة بالملل لأن المدرسة رتيب للغاية.

ج. تحديد المشكلة

استنادا بتعيين المشكلة و خلفية البحث السابقة, فالباحثة لها تحديد المشكلة في هذا البحث هي: " تطبيق استراتيجية JIGSAW في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المحمدية ٥ المتوسطة باندرا لامبونج "

د. مشكلة البحث

هل تطبيق استراتيجية JIGSAW يمكن أن يرقى استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية ٥ المتوسطة الإسلامية باندرا لامبونج؟

هـ. هدف البحث

الهدف لهذا البحث هو لمعرفة استراتيجية JIGSAW يمكن أن يرقى استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية ٥ المتوسطة الإسلامية باندرا لامبونج.

و. فائدة البحث

١- النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد مهمة لجميع الأطراف، لاسيما أولئك الذين يتمتعون بالكفاءة مع القضايا المطروحة ويمكنهم إثراء الكنوز والرؤى العلمية فيما يتعلق بمناقشة فعالية استراتيجية JIGSAW في ترقية إستيعاب المفردات العربية.

٢- الممارسة

أ. للمدرسة
ترقية قدرة المدرسة في عملية التعليم من خلال استخدام استراتيجية JIGSAW حتى يكون لدى المدرسة استراتيجية تعليمية متنوعة.

ب. للطلبة
ترقية إستيعاب المفردات ونشاطها وإبداعها ومخرجات التعلم للطلبة على المواد العربية.



ج. للمدرسة

معلومات حول المدرسة حول استراتيجية JIGSAW " في ترقية استيعاب المفردات العربية المرتبطة بنتائج التعلم في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون مفيدًا بشكل خاص للمدرس في تحسين أنشطة التعليم والتعلم، لا سيما في مجال إتقان المفردات العربية من أجل تحسين التعليم الأفضل في المستقبل.

د. للباحثة

زيادة المعرفة والخبرات للباحثين حول استراتيجيات تعلم " استراتيجية JIGSAW التي يمكن استخدامها في أوقات معينة لمزيد من التعلم في المواد العربية.



الباب الثاني

الإطار النظري

أ. استراتيجية Jigsaw

١. مفهوم الإستراتيجية Jigsaw

الإستراتيجية من اللغة اليونانية "strategos" التي تعني الجنرال أو القائد، لذلك يتم تعريف الإستراتيجية على أنها علم الوراثة أو العلوم. استخدمت الاستراتيجية التالية في عالم التعليم، خاصة في عملية التعليم والتعلم أو التعليم لتحقيق العملية والنتائج.^١

بشكل عام، تتمثل الإستراتيجية في مجال التعليم أو التعلم هو الفن وعلم لتحميل التعليم بطريقة يمكن من خلالها تحقيق الأهداف المحددة في المنهج بفعالية وكفاءة.^٢ ثم، يتم تعريف استراتيجية التعليم على أنها تخطيط تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^٣

¹ Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu Teori, Praktek dan Penilaian*, CV Pustaka Cendikia Utama, Bandung, 2011, hlm.33.

² *Ibid*, hlm. 33.

³ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Kencana, Jakarta, 2010, hlm. 126.

استراتيجية Jigsaw هي إحدى الإستراتيجية التي يمكن استخدامها في نماذج تعليمية مبتكرة تركز على الطلبة. Jigsaw هي تقنية شائعة المستخدمة لها أوجه تشابه مع "التبادل الفني من الفرقة الأخرى". مع وجود اختلاف مهم، يقوم كل معلم بتعليم شيء ما.^٤

رأي إيليو أرونسون Elliot Aronson وأصدقائهم في الجامعة Texas أن مفهوم Jigsaw يأتي من اللغة الإنجليزية، أي بالمنشار وهناك أيضا أولئك الذين يطلقون بإصطلاح اللغز "puzzle"، وهو لغز يتكون من الصور. يأخذ تعلم هذا Jigsaw نمطًا من كيفية عمل المنشار (التعرج)، وهي قيام الطلبة بأنشطة التعليم من خلال العمل مع الطلبة الآخرين لتحقيق هدف مشترك.^٥

التعلم الإستراتيجي Jigsaw هو نوع من التعلم التعاوني يتكون من عدة أعضاء في مجموعة يكونون مسؤولين عن إتقان قسم المواد التعليمية ويكونون قادرين على تدريس المادة لأعضاء آخرين في الفرقة.

⁴ Hidayat Komaruddin, *Active Learning, 101 Straregi Pembelajaran Aktif*, YAPENDIS, Yogyakarta, 1996, hlm. 195.

⁵ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta, Rajawali Pers, 2011, hlm. 217.

من المفهوم السابقة، نفهم أن استراتيجية Jigsaw هي إستراتيجية التعليم تتطلب من الطلبة أن يكونوا نشطين في عملية التعليم الجماعي التي يمكنها تدريس أو إعادة الشرح المادة التي تعلمها في الفرقة الأولى.

٢. خطوات الإستراتيجية Jigsaw

خطوات الإستراتيجية Jigsaw كما رأ هشام زين Hisyam Zaini على النحو التالي:

- أ. اختر المادة يمكن تقسيمها إلى عدة الأقسام.
- ب. قسّم الطلبة إلى بعض الفرقة وفقاً لعدد الأقسام الموجودة. إذا كان هناك ٥٠ طالباً بينما يبلغ عدد الأقسام ٥، فإن كل فرقة تتكون من ١٠ أشخاص. إذا تم اعتبار هذه الكمية كبيرة جداً، قسّمها إلى قسمين، بحيث تتكون كل مجموعة من ٥ أشخاص، ثم بعد اكتمال العملية، ادمج فرقتين الكسور.
- ج. كل فرقة لديها واجبة القراءة وفهم المادة المختلفة.
- د. ترسل كل فرقة أعضائها إلى فرقة أخرى لنقل ما تعلموه في فرقةهم.
- هـ. ارجع إلى جو الفصل الدراسي كما كان من قب ، ثم اسأل عما إذا كانت هناك مشاكل لم يتم حلها في الفرقة.

و. بلغ بعض الأسئلة إلى الطلبة للتحقق من فهمهم للمادة.^٦

٣. المزايا والعيوب من الإستراتيجية Jigsaw

المزايا من الإستراتيجية Jigsaw :

- أ. شجع الطلبة على أن يكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً ومسؤولية عن عملية التعليم.
 - ب. شجع الطلبة على التفكير النقدي.
 - ج. امنح كل الطلبة الفرصة لتطبيق أفكارهم لشرح المواد المستفادة للطلبة الآخرين في الفرقة.
 - د. لا يسيطر بعض الطلبة على المناقشة، ولكن يتعين على جميع الطلبة أن يكونوا نشطين في المناقشة.
- عيوب استراتيجية Jigsaw:
- أ. تتطلب أنشطة التعليم والتعلم وقتاً أكثر من الطريقة الأخرى.
 - ب. يجب على المعلمين فهم خصائص هذه الاستراتيجية حقاً ويجب أن يعرفوا ما إذا كانت المواد التي سيتم توفيرها تتوافق مع استراتيجية بانوراما.



⁶ Hisyam Zaini DKK, *Strategi Pembelajaran Aktif*, CTSD, Yogyakarta, 2004, hlm. 58.

ج. بالنسبة للمعلمين، تتطلب هذه الاستراتيجية قدرة أكبر لأن كل مجموعة تحتاج إلى معالجة مختلفة.

ب. المفردات

١. مفهوم المفردات

المردات هي اللغة العربية، وفي الإنجليزية vocabulary هي مجموعة من الكلمات khamzah الكلمات التي يعرفها شخص الآخر التي جزء من لغة المعينة. يتم تعريف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن تستخدم لجميع جمل جديدة.^٧

يعتبر إستيعاب المفردات بشكل عام مثلاً على الصور الفكري أو المحتوى التعليم لشخص ما. المفردات هي واحدة من العناصر الثلاثة للغة التي مهمة للغاية لإستيعابها، ويتم استخدام المفردات في اللغة الفظية أو المنطوقة ولغتها المكتوبة، وهي أداة لتركيب الكفاءة في اللغة العربية.

المفردات هي واحدة من أهم الجوانب لإستيعاب اللغة، بما في ذلك اللغة العربية. إن فهم النص المكتوب أو الشفوي بطلاقة والتحدث باللغة العربية يعتمد كثيراً على إتقان

⁷ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 61.

المفردات. كلما زاد عدد المفردات التي يتقنها شخص ما، أصبحت قراءة الفهم أسهل، حيث أن الطلاقة في الكلام تصبح أسرع. لذلك، يجب تطوير إستيعاب المفردات بشكل مستمر من قبل كل من يريد أن يتقن اللغات ، وخاصة اللغات الأجنبية (العربية).^٨

٢. هدف التعليم المفردات العربية

هدف الرئيسي لتعليم المفردات العربية هي :

- أ. تعرف المفردات الجديدة للطلبة، من خلال مواد القراءة ومن خلال مواد القراءة.
- ب. تدريب الطلبة على أن يكونوا قادرين على قراءة المفردات بشكل صحيح، لأن النطق الجيد والصحيح يقود الطلبة إلى التحدث والقراءة جيدًا وصحيحًا؛
- ج. فهم معنى المفردات ، إما عن طريق المعنى أو المعجم (قائم بذاته)، أو عند استخدامه في سياق جمل معينة (معاني ضمنية وقواعدية)
- د. القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفهي (تحدث)، وكذلك عند التعبير في الكتابة (المكياج) في السياق الصحيح.

٣. أشياء المهمة في تعليم المفردات

١. تدريس المفردات لا تقوم بنفسها

⁸ Imam asrori, *strategi belajar bahasa arab teori dan Praktek*, (Misykat. Malang, 2012), hlm. 83.

لا يتم تدريس المفردات كمادة التي تقوم بذاتها، ولكن ترتبط بتدريس الطالعة والإستماع والإنشاء والمحادثة.

٢. تحديد المعنوي

كلمة يمكن لها بعض المعاني. يجب على المدرس فقط تدريس المعنى الذي يتوافق مع السياق، حتى لا يكسر انتباه الطلبة وذاكرتهم.

٣. المفردات في السياق

يجب أن تدرس المفردات في السياق حتى لا تختلط فهم الطلبة.

٤. الترجمة في تدريس المفردات

يُنصح بالترجمة كطريقة الأخيرة، باستثناء الكلمات المجردة أو الصعبة التي يجب توضيحها.

٥. مستوى الصعوبة

أ. كلمات سهلة، لأن هناك أوجه تشابه مع الكلمات الإندونيسية، مثل:

علماء، كتاب، كرسي.

ب. الكلمات التي ليست صعبة على الرغم من عدم وجود تشابه في

الإندونيسية، مثل: مدينة، سوق، ذهب

ج. كلمات صعبة، سواء بسبب شكلها أو نطقها، مثل: استبق، استولى،

تدهور.^٩

شرح محمد علي الخل Muhammad Ali Al-Khuli هناك بعض الخصائص عن

المستوى الصعوبة في تعليم المفردات، هي :

- مستوي المعنى التجريدي، الكلمات التي تُظهر المعاني التجريدي ، أحياناً أكثر

صعوبة من الكلمات التي تُظهر معنى ملموس.

- تشابه الحروف والنطق، وكلما زاد مستوى تشابه الحروف والنطق ، كانت فئة

الكلمات أسهل.

- أصوات النطق، بعض الكلمات لها أصوات غريبة جداً على الطلبة لأنها غير معروفة

باللغة الأولى.^{١٠}

٤. طريقة التعليم المفردات

كما رأي أحمد فعاد إيفندي بعض المراحل وطرائق في تعليم المفردات، هي :

١. استمع للكلمة

^٩Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hlm. 128 et seq.

^{١٠}Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), hlm. 99 et seq.

٢. نطق الكلمة

٣. الحصول على معنى الكلمة

٤. قراءة الكلمة

٥. اكتب الكلمة

٦. جعل الجملة.^{١١}

هناك بعض الإستراتيجيات لتعليم المفردات في المستوي المبتدئين, هي :

١. استخدام الأغاني

٢. عرض الكائن المعني مثل إحضار عينات أو كائنات أصلية.

٣. طلبت من الطلبة أن يقرأوا مرارا وتكرارا

٤. استمع وقلد القراءة وكرر القراءة والكتابة حتى يفهم الطلبة ويتقنوها.^{١٢}

٥. مؤشرات إستيعاب المفردات

تعلم المفردات مهمة وهي متطلب وشرط الأساسي و في تعليم اللغة الأجنبية. في

بداية تعليم الطلبة، يجب توجيهه للحصول على إستيعاب المفردات. يقال إن الطلبة قادرون

¹¹Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hlm. 129.

¹²Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 73.

على إستيعاب المفردات إذا كان بإمكان الطلبة ترجمة أشكال المفردات إلى جانب القدرة

على استخدامها في الرقم (الجملة) بشكل صحيح.^{١٣}

لا تقتصر تعلم المفردات فقط على تدريس المفردات ثم توجيه الطلبة إلى حفظها،

ولكن أكثر من ذلك يعتبر الطلبة قادرين على إستيعاب المفردات إذا كان حققوا بعض

المؤشرات، وهي:

١. قدرة الطلبة ترجمة الأشكال المفردات بشكل جيد.

٢. قدرة الطلبة القول والكتابة بشكل وصحيح.

٣. قدرة الطلبة استخدامها في الرقم (الجملة) بشكل صحيح، سواء في شكل

الكلام والكتابة.^{١٤}



¹³Bisri Mustafa., Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 68.

¹⁴Syaiful Mustafa, *Op.cit.*, hlm. 60.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

نوع هذا البحث هو البحث الإجرائي للصف الدراسي (PTK). رأي Wina Sanjaya
 البحث الإجرائي للصف الدراسي (PTK) هو عملية مراجعة مشاكل التعليم في الصف
 الدراسي من خلال التفكير الذاتي في محاولة لحل المشكلة عن طريق القيام بالعديد من
 الإجراءات المخطط لها في مواقف حقيقية وتحليل كل تأثير للعلاج.^١ وفقاً Kunandar
 البحث العمل للفصل الدراسي (Classroom Action Research)، يحاول تطوير القدرة على
 اكتشاف المشاكل وحلها بشكل مقصود أو تحسين المواقف التي تحدث في عملية التعليم في
 الصف الدراسي من أجل قياس معدل نجاح الطلبة.^٢ وفقاً Suharisimi Arikunto، فإن
 مصطلح PTK في اللغة الإنجليزية هو Classroom Action Research، وهو بحث عملي يقوم
 به المدرسة بهدف تحسين جودة ممارسات التعليم في فصله.^٣

¹Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Prenadamedia, 2009), h. 26

²Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011), h. 41

³Suharismi Arikunto, Suhardjono, Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), h. 124

استنادًا إلى الرأي أعلاه، يجادل الباحث بأن البحث الإجرائي للصف الدراسي (PTK) عبارة عن عملية بحث يقوم بها المدرسون في الصف الدراسي لتحسين أدائهم من خلال تصميم وتنفيذ وملاحظة والتأمل في أعمالهم بشكل تعاوني وتشاركي من أجل تحسين نتائج تعليم الطلبة.

بوجه عام، يهدف PTK إلى حل المشكلات الحقيقية التي تحدث في الصف الدراسي. لا يهدف هذا النشاط البحثي فقط إلى حل المشكلات، بل يسعى في الوقت ذاته إلى الحصول على إجابات علمية حول أسباب حلها من خلال الإجراءات المتخذة. في جوهرها يهدف PTK لتصحيح مجموعة متنوعة من المشاكل الحقيقية والعملية في تحسين نوعية التعليم في الفصول الدراسية التي يتم تجربتها مباشرة في التفاعل بين المدرسين والطلبة الذين يتعلمون.^٤

ب. مكان البحث

تم هذا الإجرائي للصف الدراسي بمدرسة محمدية ٥ المتوسطة الإسلامية بانداز لامبونج. من خلال تطبيق استراتيجية JIGSAW في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية ٥ المتوسطة الإسلامية بانداز لامبونج.

⁴Ibid, h. 60.

ج. وقت البحث

سيتم إجراء هذا البحث في الصف الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. يستغرق هذا البحث حوالي شهر واحد، وستبدأ خطة التنفيذ في اغوستس حتى الانتهاء. يشير توقيت البحث إلى التقويم الأكاديمي للمدرسة، لأن PTK يتطلب عدة دورات تتطلب تعليمًا وتعلّمًا فعالين في الصف الدراسي.

د. دورة PTK

يتم تنفيذ PTK من خلال دورتين كل دورة تتكون من لقلتين، لمعرفة ترقية استيعاب المفردات العربية وأنشطة الطلبة في المشاركة تعليم المفردات العربية بتطبيق استراتيجية JIGSAW ، يوصف العملية على النحو التالي. نموذج التصميم الذي اقترحه Kemmis و Taggart (في

Arikunto (٢٠١٠):^٥

⁵ Antomi Saregar, pembelajaran pengantar Fisika kuantum dengan memanfaatkan media phet simulation dan lkm melalui pendekatan saintifik, jurnal ilmiah pendidikan fisika Al-Biruni 05 (1) (2016) 53-60.

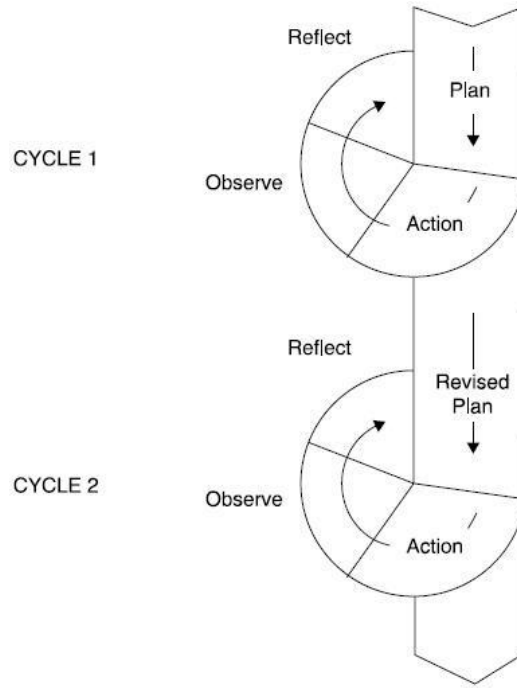


Figure 1.1 Cyclical AR model based on Kemmis and McTaggart (1988).

تنفيذ العمل في البحث الإجرائي للصف الدراسي كما هو موضح أعلاه يتكون من أربع مراحل. بالتفصيل مراحل هذا البحث هي كما يلي:

١. مرحلة التخطيط

تشمل مرحلة التخطيط هذه ما يلي:

أ. إعداد المنهج لاستخدامه

ب. جعل خطة تنفيذ للتعليم (RPP) مفردات اللغة العربية باستخدام استراتيجية

JIGSAW

ج. إعداد الوسائل هي البطاقة.

د. جعل ورقة الملاحظات، لمعرفة تعليم المفردات العربية باستخدام استراتيجية JIGSAW

هـ. جعل ورقة العمل للطلبة لإكمالها في مجموعة التعليم من استراتيجية JIGSAW.

و. ترتيب أداة اختبار لرؤية نتائج تعليم المفردات العربية

٢. تنفيذ العمل

التنفيذ هو تطبيق ما تم التخطيط له في المرحلة الأولى، والتي تعمل في الصف. في

تنفيذ هذا العمل، يتم تنفيذ الخطوات وفقًا لخطة تنفيذ التعليم التي تم إجراؤها. العمل المتخذ

هو ترقية التعليم المفردات العربية باستخدام استراتيجية JIGSAW. يتضمن هذا الإجراء

ثلاث مراحل، بما في ذلك ما يلي:

أ. مقدمة / الأنشطة الأولى

الإدراك والتحفيز

١) قالت المدرسة التحية الافتتاحية والدعاء معا.

٢) قامت المدرسة بفحص حضور الطلبة، وترتيب الملابس.

٣) رحبت المدرسة بالطلبة عن طريق تعريف أنفسهم للطلبة.

٤) يقوم الطلبة بإعداد حزمة عربية.

٥) شرحت المدرسة من خلال استراتيجية JIGSAW إلى الكفاءات والأهداف

الأساسية التي يجب تحقيقها.

ب). الأنشطة الأساسية

هذه المرحلة هي الأنشطة الرئيسية التي يتم تنفيذه، وبالتحديد من خلال تطبيق

استراتيجية JIGSAW في ترقية استيعاب المفردات العربية، خطوات التعليم التي سيتم تنفيذها

هي كما يلي:

١. لاحظ

أ. وزعت المدرسة المفردات من خلال النص الموجود في الورقة التي تم توفيرها،

وينبه الطلبة إلى المفردات التي قدمها المدرسة. قرأت المدرسة المفردات،

وينبه الطلبة إلى المفردات التي يقرأها المدرسة إلى المكتبة.

ب. قرأت المدرسة أمثلة على استخدام مفردات جديدة في الجمل بينما

يستمع الطلبة وينظرون إلى قراءة المدرسة. تناولت كل الطلبة واحد من

البطاقات.

٢ . الأسئلة

- أ. توجه المدرسة الطلبة لطلب مفردات جديدة غير معروفة في المعنى.
- ب. شرحت المدرسة معاني المفردات التي يطلبها الطلبة من خلال تقديم أشياء حقيقية، أو تقديم الرسوم التوضيحية أو العظة أو المترادفات أو المتضادات. اتصالات

٣ . استكشاف

- أ. وفرت المدرسة فرصة للطلبة للعمل على تمارين المفردات الجديدة حول الى
- ب. توجه المدرسة الطلبة لربط الكلمات المثالية من المفردات الجديدة حول الى



٤ . التفصيل

يتعطي المدرسة الفرصة للطلبة لإكمال ممارسة فهم معنى المفردات الجديدة.

٥ . التواصل

- أ. تعطي المدرسة الفرصة للطلبة لتقديم نتائج التمرين.

ب. المدرسة والطلبة الصحيح والتعليق على التدريب.

ج. الأنشطة النهائية

(١) ادت المدرسة والطلبة تفكير في عملية التعليم.

(٢) ادي المدرسة التقييم.

(٣) تسليم أنشطة المتابعة.

(٤) تسليم التخطيط التعليم في اللقاء التالي.

٣. الملاحظة

في هذه المرحلة من الملاحظة تنفذ جنباً إلى جنب مع تنفيذ العمل. في هذه المرحلة تشمل: التعرف على كل ما يتعلق بالبحث وتسجيله وتوثيقه أثناء إجراء عملية التعليم. تم إجراء ملاحظات على المدرسة والطلبة في متابعة عملية التعليم باستخدام استراتيجية JIGSAW، التي استرشدت بها ورقة الملاحظة. يمكن استخدام الملاحظات لتحسين عملية التعليم في الدورة القادمة.

٤. التفكير

الخطوة الأخيرة هي التفكير، في هذه المرحلة هي عملية تحديد وتحليل نتائج

العمل في تنفيذ عملية التعليم كل دورة لتحسين تنفيذ الدورة القادمة.

هـ. موضوع البحث

موضوع هذا PTK هي الطلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية ٥ المتوسطة الإسلامية

باندار لامبونج. بعدد ٣٢ الطلبة، مع تكوين ١٥ طالبا و ١٧ طالبة. في حين أن مدرسة

اللغة العربية هو شركاء متعاون بالإضافة إلى موضوع مصادر البيانات بهدف ترقية استيعاب

المفردات اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة التقليد والحفظ.

و. أداة جمع البيانات

بالنسبة للجهود المبذولة في جمع البيانات التي تم الحصول عليها، يستخدم الباحث

الطريقة التالية:

١. الملاحظة

الملاحظة أو المراقبة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق الملاحظة المباشرة والمنظمة لتسجيل الأعراض أو الظواهر التي تم التحقيق فيها.^٦ يقترح Sutrisno Hadi (١٩٨٦) أن الملاحظة عملية معقدة، وهي عملية تتألف من مختلف العمليات البيولوجية والنفسية. اثنان من أهمها عمليات المراقبة والذاكرة.^٧

في هذه المرحلة من الملاحظة تنفذجنباً إلى جنب مع تنفيذ العمل. في هذه المرحلة تشمل: التعرف على كل ما يتعلق بالبحث وتسجيله وتوثيقه أثناء إجراء عملية التعليم. تم إجراء ملاحظات على المدرسة والطلبة في عملية التعليم باستخدام استراتيجية JIGSAW التي استرشدت بها ورقة الملاحظة. يمكن استخدام الملاحظة لتحسين عملية التعليم في الدورة التالية. إن نوع الملاحظة المطبقة في هذا البحث هو الملاحظة المشتركة، حيث يشارك الباحث أو يكون في حالة الكائن الذي تتم ملاحظته (*observes*).

⁶Cholid Narbuko, dan Abu ahmadi, *Metode Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 70.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif,kualitatif, dan R&D)*, Bandung: ALFABETA 2014, h. 203.

٢. التوثيق

طريقة التوثيق للعثور على البيانات حول الأمور في شكل ملاحظات ونصوص وصحف وكتب ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك.^٨ هذه الطريقة يستخدمها الباحث للحصول على البيانات التي لا يتم الحصول عليها عن طريق الملاحظة والمقابلة. هذه التوثيق التي يستخدمها الباحث كتكملة للحصول على البيانات عن الوصف العام للمدرسة التي تتضمن الموقع الجغرافي، بيانات عن تاريخ إنشائها، رؤيتها، رسالتها، مرافقها وبنيتها التحتي، حضور الطلبة وحالة المدرسة محمدية ه المتوسطة الإسلامية

باندار لامبونج.



٣. الاختبار

تُستخدم الاختبار لتقييم قدرات الطلبة بعد تدريس المادة. يهدف الاختبار إلى الحصول على نتائج التعليم في استيعاب المفردات العربية بعد تعليم طريقة التقليد والحفظ. الاختبار الذي ستستخدمها الباحثة هي اختبار تحريري. يتم إجراء الاختبار لمعرفة مدى استيعاب مادة الطلبة ومعرفة نتائج التعليم للطلبة بعد تطبيق طريقة التقليد والحفظ لمعرفة هل يمكن استيعاب جميع المواد الهامة وكذلك قدر الإمكان من قبل الطلبة.

⁸Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, h. 274

ز. تحليل البيانات

الأدوات التي سيتم استخدامها في الحصول على البيانات المتعلقة بتطبيق طريقة التقليد والحفظ هي أدوات تنتج البيانات النوعية. الأدوات التي تنتج البيانات النوعية هي الملاحظة والتوثيق والاختبار التحريري.

تم تحليل البيانات النوعية من الملاحظة والتوثيق والاختبار لمعرفة تطبيق استراتيجية JIGSAW لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية باستخدام التقنيات النوعية لنماذج Miler و Huberman، وتحديدًا من خلال مراحل تخفيض البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج (التحقق).^٩ يمكن أن يتم تحليل البيانات النوعية من خلال الخطوات التالية

١. تخفيض البيانات (data reduction)

إنها عملية تحليل عن طريق فرز نفس البيانات ولكن تم الحصول عليها من مصادر مختلفة. في عملية اختيار البيانات هذه، سيتم تجاهل البيانات غير المفيدة. بينما سيتم تخزين البيانات المفيدة للتحليل في المرحلة التالية. يتم إجراء اختيار البيانات بشكل مستمر أثناء البحث الذي يتم من خلال فحص البيانات وإدارتها وتبسيطها وتصنيفها وتلخيصها. في تخفيض البيانات، سيقوم كل باحث بشرح البيانات الخام التي تم الحصول عليها من الميدان،

^٩ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 209

تتعلق البيانات المعنية بتطبيق استراتيجية JIGSAW في ترقية استيعاب المفردات اللغة العربية للطلبة في الصف السامن بمدرسة محمدية ٥ المتوسطة الإسلامية بانداز لامبونج.

٢. عرض البيانات (Data Display)

عرض البيانات هي تقديم البيانات التي تم تخفيضها بطريقة منظمة بحيث يكون من السهل عند رسم الاستنتاج. في هذه العملية يتم تبسيط البيانات وترتيبها بشكل منتظم من أجل توفير صورة واضحة لتركيز البحث. ثم يتم تحليل البيانات التي تم تقديمها من خلال التأكيد على النظرية وعلى أساس الأدلة التي تم جمعها. من خلال عرض البيانات، مجموعة من المعلومات التي تعطي إمكانية لرسم الاستنتاج، وعند عرض البيانات، سيتم تحليل البيانات كتحويل وصفي، أي تحليل جميع المفاهيم التي لها علاقة بنقاش البحث. لذلك سيتم تحليل جميع البيانات في هذا المجال في شكل التوثيق و الاختبار و توثيق للملاحظة بحيث يمكن أن تقدم وصفاً بتطبيق استراتيجية JIGSAW في ترقية استيعاب المفردات العربية للطلبة في الصف الثامن بمدرسة محمدية ٥ المتوسطة الإسلامية بانداز لامبونج.

٣. رسم الاستنتاج (Conclusion Drawing/Verification)

بعد تحليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي رسم الاستنتاج. إن رسم الاستنتاج والتحقق هو محاولة للعثور على معاني مكونات البيانات والكشف عنها من خلال تحليل الترتيب والاختلاف والتشابه والعلاقات السببية وقوائم البيانات. يتم بذل الجهود لرسم الاستنتاج والتحقق من خلال استعراض عرض البيانات والسجلات في هذا المجال، كلاهما يعتمدان على أدوات الملاحظة والتوثيق.



الباب الرابع

تحليل المشكلة و البحث

أ. وصف مواقع البحث

١. صورة العامة للمدرسة

استنادا على نتائج المقابلة بالمؤلف هارتويو كرئيس المدرسة محمدية ه المتوسطة الإسلامية باندان لامبونج في ١٤ فبراير ٢٠١٩، تم الحصول على بيانات عن تأسيس مدرسة المحمدية المتوسطة ه بندر لامبونج في عام ١٩٩٠ بإحصاءات (NSS):202126009087، كجزء من برسياريكان المحمدية. من المحمدية أو أمل.

لماذا سميت المدرسة محمدية ه المتوسطة الإسلامية باندان لامبونج، لأنها تقوم على ترتيب إنشاء مدارس المحمدية في بندر لامبونج، منذ نشأتها، عملت المدرسة محمدية ه المتوسطة الإسلامية باندان لامبونج من قبل إدارة الأعمال المحمدية الخيرية لتطوير حتى الآن.

الغرض من التدريس في مدرسة المحمدية المتوسطة هو تعليم الأطفال ذوي المعرفة العقلية للدين الإسلامي. ويمكن أن تنفذ كل ما أصبح واجباً على المسلمين سواء في عبادة الله سبحانه وتعالى وفي الحياة اليومية. مع هذا التعليم، سوف يكتسب الطلبة المعرفة العامة كحكم لمواجهة الحياة في المستقبل وفقاً لأحكام المناهج التعليمية الوطنية.

ب. الرؤية و البعثة المدرسة محمدية ٥ المتوسطة الإسلامية بانداز لامبونج

١. الرؤية

"خلق جو إسلامي، ذكي، ماهر، ومثقف."

تحفز هذه الرؤية مجتمع المدرسة على تحقيق ذلك دائماً في جميع الأوقات وبشكل

مستمر في تحقيق أهداف المدرسة.

لتحقيق هذه الرؤية ، يتم توضيح المؤشرات التالية:

- 
- (١) تحقيق الحياة المدرسية الإسلامية
 - (٢) ممتاز في المهارات الأكاديمية وغير الأكاديمية
 - (٣) تحقيق مناخ من التعاون المتناغم بين أعضاء المدرسة
 - (٤) إنشاء مجتمع مدرسي مثقف ونظيف ومريح
 - (٥) زيادة قدرة المعلمين والموظفين التربويين بشكل احترافي
 - (٦) تحسين مرافق المدرسة والبنية التحتية

لتحقيق هذه الرؤية، يجب صياغة المهمة في شكل أنشطة طويلة الأجل في اتجاه

واضح، وفيما يلي مهمة تم وضعها بناءً على تلك الرؤية.

٢. البعثة

- (١) تعظيم تجربة تعاليم الإسلام وأخلاق كريمة
- (٢) تنفيذ التعليم والتوجيه بفعالية وكفاءة
- (٣) تشجيع ومساعدة كل طالب على التعرف على إمكانياته
- (٤) تحسين المهارات الأكاديمية وغير الأكاديمية
- (٥) زيادة موارد الطلبة والمعلمين والهدوء التربوي
- (٦) تحسين الانضباط وأخلاقيات العمل والخدمة الممتازة
- (٧) تنمية روح التقدير للفن والرياضة والعلوم والتكنولوجيا لجميع أعضاء المدرسة
- (٨) إقامة تعاون متناغم بين سكان المدارس والبيئة ذات الصلة
- (٩) تنمية نمط حياة صحي ومثقف

ج. حالة الطلبة المدرسة محمديّة ٥ المتوسطة الإسلامية بانداز لامبونج

استنادا على البيانات المتوفرة في المدرسة محمديّة ٥ المتوسطة الإسلامية بانداز

لامبونج، يمكن الحصول على بيانات أن عدد الطلبة هي ١٠٠ وهي مقسم إلى ثلاثة

فصول. بالنسبة لمزيد من البيانات الكاملة حول عدد الطلبة المدرسة محمدية ٥ المتوسطة

الإسلامية باندار لامبونج ، يصف المؤلف في الجدول التالي:

الرقم	الفصل	البنين	البنات	عدد
١	VII	١٩	١٤	٣٣
٢	VIII	١٥	١٧	٣٢
٣	IX	١٣	٢٢	٣٥
	عدد	٤٥	٥٥	١٠٠

مصادر البيانات: وثائق المدرسة محمدية ٥ المتوسطة الإسلامية باندار لامبونج سنة ٢٠١٩



د. وصف تنفيذ العمل

١. الدورة الأولى

أ) التخطيط

تشمل مرحلة التخطيط ما يلي: إعداد المنهج المستخدمة، ووضع خطط لتنفيذ

التعليم المفردات العربية. إعداد الاستراتيجية التي سيتم استخدامها في التعليم. جعلت ورقة

الملاحظة. قم بإعداد أداة اختبار لرؤية نتائج تعلم المفردات العربية.

ب) التنفيذ

لقاء الأول

بدأ لقاء الأول في يوم الجمعة في الساعة ١٣:٠٠ إلى ١٤:٢٠. حضرت جميع الطلبة ما يصل إلى ٣٢ طالبًا يتألفون من ١٥ رجلاً و ١٧ طالبة. قبل تنفيذ عملية التعليم، قامت الباحثة أولاً بإعداد المعدات التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم في شكل النص. بعد ذلك، يتم تكييف الطلبة لمتابعة عملية التعليم. أما بالنسبة لسلسلة الأنشطة في

الاجتماع الأول في الدورة ١، فهي كما يلي:

١) أنشطة الأولى

في أنشطة الأولى، هناك الأشياء التي يجب على المدرسة القيام بها، وهي:

قامت الباحثة بالتحية والدعاء معاً، قامت الباحثة بالتفتيش الحضور، ونظافة ملابس، ونظافة المقاعد، وتكييفها مع أنشطة التعليم، و قامت الباحثة بتحية الطلبة من خلال تقديم أنفسهم للطلبة.

٢) أنشطة الأساسية

في خطوات التنفيذ، تشمل الأشياء التي يجب القيام بها: قامت الباحثة بإعداد ورقة ورقية تحتوي على نص المادة المراد تسليمها من خلال تطبيق استراتيجية Jigsaw، و قسمت

الباحثة الطلبة إلى بعض الفرق وفقاً لعدد الطلبة في الفصل، بدءاً من العدد من الواحد إلى خمسة الفرق وفقاً مع المواد التي تم إعدادها. ثم بعد اكتمال عملية توزيع الفرق، قم بدمج كل فرقة تحصل على نفس العدد.

قسمت الباحثة مواد عن الى المكتبة، تحصل كل فرقة على وجبات قراءة وفهم المواد المختلفة، ثم مناقشة المعنى والمفردات الموجودة في مادة الى المكتبة. ثم ترسل كل فرقة أعضائها إلى فرقة أخرى لنقل ما تعلموه في فرقته. وتستعيد الباحثة جو الفصل الدراسي كما كان من قبل ، ثم يسألون عما إذا كانت هناك مشكلات لم يتم حلها في الفرقة. ثم يسأل المعلم العديد من الأسئلة الطلبة للتحقق من فهمهم للمادة. وتعيد الباحثة شرح المادة التي تعلمها الطلبة حتى يتقن الطلبة المواد التي تم تسليمها بواسطة المعلمين. ثم أجرى الباحثة اختباراً للطلبة بعد ذلك لمعرفة نتائج التعليم الطلبة بعد تنفيذ استراتيجية Jigsaw لتحديد ما إذا كان الطلبة يستطيعون إتقان المواد إلى المكتبة جيداً.

٣) أنشطة الآخرة

في خطوات المتابعة، تشمل الأشياء التي يجب القيام بها: دعت الباحثة الطلبة إلى الإختتام أنشطة التعليم من خلال قراءة حمد الله معا. قامت الباحثة بتحية السلام قبل خروج الفصل.

لقاء الثاني

بدأ لقاء الثاني في يوم الجمعة في الساعة ١٣:٠٠ إلى ١٤:٢٠. حضرت جميع الطلبة ما يصل إلى ٣٢ طالبًا يتألفون من ١٥ رجلاً و ١٧ طالبة. قبل تنفيذ عملية التعليم، قامت الباحثة أولاً بإعداد المعدات التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم في شكل النص. بعد ذلك، يتم تكييف الطلبة المتابعة عملية التعليم. أما بالنسبة لسلسلة الأنشطة اللقاء الثاني في الدورة ١، فهي كما يلي:

١) أنشطة الأولى

في أنشطة الأولى، هناك الأشياء التي يجب على المدرسة القيام بها، وهي:

قامت الباحثة بالتحية والدعاء معًا، قامت الباحثة بالتفتيش الحضور، ونظافة ملابس، ونظافة المقاعد، وتكييفها مع أنشطة التعليم، و قامت الباحثة بتحية الطلبة من خلال تقديم أنفسهم للطلبة.

(٢) أنشطة الأساسية

في خطوات التنفيذ، تشمل الأشياء التي يجب القيام بها ما يلي: قامت الباحثة بإعداد ورقة تحتوي على النص المادة المطلوبة تسليمها من خلال تطبيق استراتيجية Jigsaw. قسمت الباحثة الطلبة إلى الفرق وفقًا لعدد الطلبة في الفصل، بدءًا من العدد من واحد إلى خمسة الفرق وفقًا للمواد التي أعدها الباحثة. ثم بعد اكتمال عملية توزيع الفرق، قم بدمج كل فرقة تحصل على نفس العدد.

تبادل الباحثة مواد حول إلى المكتبة، تحصل كل فرقة على مهمة القراءة وفهم المواد المختلفة، ثم مناقشة المعنى والمفردات الموجودة في مادة إلى المكتبة. ثم ترسل كل فرقة أعضائها إلى فرقة أخرى لنقل ما تعلموها في فرقته. وتستعيد الباحثة جو الفصل الدراسي كما كان من قبل، ثم يسألون عما إذا كانت هناك مشكلات لم يتم حلها في الفرقة.

ثم سألت الباحثة العديد من الأسئلة الطلبة للتحقيق من فهمهم للمادة. وتعيد الباحثة شرح المادة التي تعلمها الطلبة حتى استعاب الطلبة المواد التي تم تسليمها. ثم أجرى الباحثة اختبارًا للطلبة بعد ذلك لمعرفة نتائج تعليم الطلبة بعد تنفيذ استراتيجية Jigsaw لمعرفة ما إذا كانت المواد إلى المكتبة تتقنها جيدًا.

٣) أنشطة الآخرة

في خطوات المتابعة، تشمل الأشياء التي يجب القيام بها: دعت الباحثة الطلبة إلى الإختتام أنشطة التعليم من خلال قراءة حمد الله معاً. قامت الباحثة بتحيةة السلام قبل خروج الفصل.

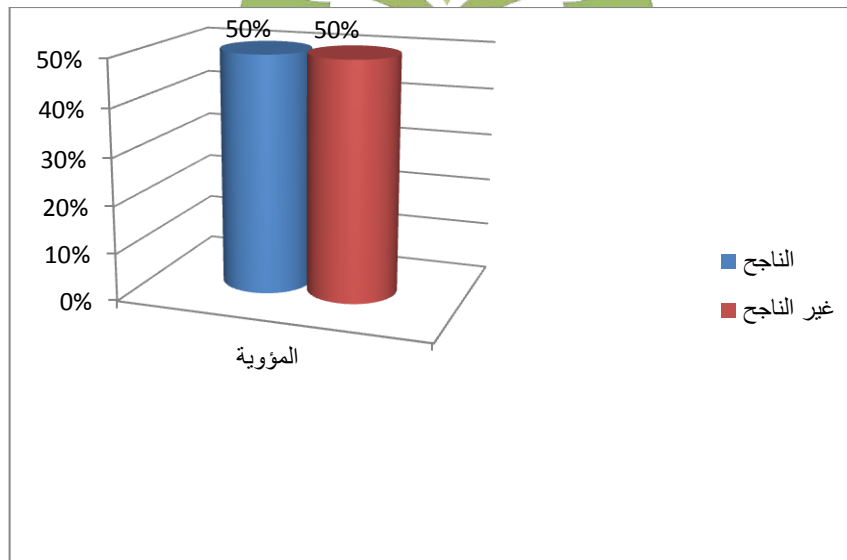


اللغة العربية مسؤولية المراقبة جميع أنشطة الباحثة ومون سيسكا عفيفة Mona Sisca Afifah مسؤولية المراقبة جميع أنشطة الطلبة. استنادا بالملاحظة السابقة في الدورة الأولى، مع المواد التي تم شرحها حول المحادثة إلى المكتبة، ثم النتائج التي تم الحصول عليها أن عملية التعليم في ترقية استيعاب المفردات العربية بتطبيق استراتيجية Jigsaw لا تزال غير جيد، لذلك يحتاج

إلى التحسين التعليم في اللقاء المقبل. عرفت الباحثة أن نتائج التعليم لا تزال غير جيد عليها من الاختبار مع المواد التي تعلّمها الطلبة.

إجراء الاختبار بعد إعطاء المادة مع طريقة تطبيق استراتيجية Jigsaw، حيث أعطت الباحثة ٣٠ دقيقة الطلبة للعمل على أسئلة الاختبار، وتتكون أسئلة الاختبار من ١٥ سؤالاً يجب على الطلبة الإجابة عليها. استناداً على نتائج الاختبار في الدورة ١ مع تطبيق استراتيجية Jigsaw من ٣٢ الطلبة الناجحون منهم ١٦ الطلبة غير الناجحين منهم ١٦

الطلبة. لتوضيح البيانات انظر الرسم البياني أدناه:



رسم ١ الرسم البياني

استنادا الى الرسم البياني السابق يوجه أن التنفيذ الدورة الأولى, الناجحون منهم ٥٠٪ و غير الناجحين منهم ٥٠٪ .

(د) التفكير

بعد تنفيذ الإجراء، فإن ما قامت الباحثة والمدرسة بعد ذلك هي التفكير في تقييم الأنشطة ونتائج التعليم الطلبة. يعتمد الانعكاس على نتائج الاختبار ونتائج الملاحظة في الدورة الأولى، بحيث يمكن الحصول على ما يلي :

(١) نتائج تقييم الطلبة بناءً على الاختبار في الدورة الأولى، من بين ٣٢ طلبة

الناجحون منهم ١٦ وغير الناجحين منهم ١٦ الطلبة.

(٢) من المعروف أن نسبة اكتمال الطلبة تصل إلى ٥٠٪

(٣) تشير أنشطة التعليم إلى أن استخدام الوقت يتوافق مع التخطيط.

(٤) يجب على الباحثة إتقان الفصل بشكل أكبر حتى لا يلعب الطلبة أثناء عملية

التعليم مع أصدقائهم.

(٥) اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية.

(٦) تبين أنشطة التعليم أنه لا يزال هناك طلبة لم ينشطوا أثناء عملية التعليم.

استناداً على نتائج التفكير، يمكن الاستنتاج أن عدم قدرة الطلبة على إستيعاب المفردات هي أن الطلبة لم يهتموا أثناء عملية التعليم عندما شرحت الباحثة المادة ولا يزال بعض الطلبة غير نشطين أثناء عملية التعليم. لذلك، هناك حاجة لاتخاذ خطوات تصحيحية في الدورة البعد.

٢. الدورة الثانية

أ) التخطيط

تشمل مرحلة التخطيط ما يلي: إعداد المنهج المستخدمة، ووضع خطط لتنفيذ التعليم المفردات العربية. إعداد الاستراتيجية التي سيتم استخدامها في التعليم. جعلت ورقة الملاحظة. قم بإعداد أداة اختبار لرؤية نتائج تعلم المفردات العربية.

ب) التنفيذ

لقاء الأول

بدأ لقاء الأول في يوم الخامس في الساعة ١٥:٠٠ إلى ١٦:٢٠. حضرت جميع الطلبة ما يصل إلى ٣٢ طالباً يتألفون من ١٥ رجلاً و ١٧ طالبة. قبل تنفيذ عملية التعليم، قامت الباحثة أولاً بإعداد المعدات التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم في شكل

النص. بعد ذلك، يتم تكييف الطلبة لمتابعة عملية التعليم. أما بالنسبة لسلسلة الأنشطة في

الاجتماع الأول في الدورة ٢، فهي كما يلي:

(١) أنشطة الأولي

في أنشطة الأولي، هناك الأشياء التي يجب على المدرسة القيام بها، وهي:

قامت الباحثة بالتحية والدعاء معًا، قامت الباحثة بالتفتيش الحضور، ونظافة

ملابس، ونظافة المقاعد، وتكييفها مع أنشطة التعليم، و قامت الباحثة بتحية الطلبة من

خلال تقديم أنفسهم للطلبة.

(٢) أنشطة الأساسية

في خطوات التنفيذ، تشمل الأشياء التي يجب القيام بها: قامت الباحثة بإعداد ورقة

تحتوي على النص المادة المراد تسليمها من خلال تطبيق استراتيجية Jigsaw، و قسمت

الباحثة الطلبة إلى بعض الفرق وفقًا لعدد الطلبة في الفصل، بدءًا من العدد من الواحد إلى

خمسة الفرق وفقًا مع المواد التي تم إعدادها. ثم بعد اكتمال عملية توزيع الفرقة، قم بدمج

كل فرقة تحصل على نفس العدد.

قسمت الباحثة مواد عن الزيارة، تحصل كل فرقة على وجبات قراءة وفهم المواد المختلفة، ثم مناقشة المعنى والمفردات الموجودة في مادة الزيارة. ثم ترسل كل فرقة أعضائها إلى فرقة أخرى لنقل ما تعلموه في فرقته. وتستعيد الباحثة جو الفصل الدراسي كما كان من قبل ، ثم يسألون عما إذا كانت هناك مشكلات لم يتم حلها في الفرقة. ثم يسأل المعلم العديد من الأسئلة الطلبة للتحقق من فهمهم للمادة.

وتعيد الباحثة شرح المادة التي تعلمها الطلبة حتى يتقن الطلبة المواد التي تم تسليمها بواسطة المعلمين. ثم أجرى الباحثة اختباراً للطلبة بعد ذلك لمعرفة نتائج التعليم الطلبة بعد تنفيذ استراتيجية Jigsaw لتحديد ما إذا كان الطلبة يستطيعون إتقان المواد الزيارة جيداً.



في خطوات المتابعة، تشمل الأشياء التي يجب القيام بها: دعت الباحثة الطلبة إلى الإختتام أنشطة التعليم من خلال قراءة حمد الله معا. قامت الباحثة بتحيةة السلام قبل خروج الفصل.

لقاء الثاني

بدأ لقاء اثناني في يوم الخامس في الساعة ١٥:٠٠ إلى ١٦:٢٠. حضرت جميع الطلبة ما يصل إلى ٣٢ طالباً يتألفون من ١٥ رجلاً و ١٧ طالبة. قبل تنفيذ عملية التعليم،

قامت الباحثة أولاً بإعداد المعدات التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم في شكل النص. بعد ذلك، يتم تكييف الطلبة لمتابعة عملية التعليم. أما بالنسبة لسلسلة الأنشطة في الاجتماع الأول في الدورة ٢، فهي كما يلي:

(١) أنشطة الأولي

في أنشطة الأولي، هناك الأشياء التي يجب على المدرسة القيام بها، وهي:

قامت الباحثة بالتحية والدعاء معاً، قامت الباحثة بالتفتيش الحضور، ونظافة ملابس، ونظافة المقاعد، وتكييفها مع أنشطة التعليم، وقامت الباحثة بتحية الطلبة من خلال تقديم أنفسهم للطلبة.

(٢) أنشطة الأساسية

في خطوات التنفيذ، تشمل الأشياء التي يجب القيام بها: قامت الباحثة بإعداد ورقة تحتوي على النص المادة المراد تسليمها من خلال تطبيق استراتيجية Jigsaw، وقسمت الباحثة الطلبة إلى بعض الفرق وفقاً لعدد الطلبة في الفصل، بدءاً من العدد من الواحد إلى خمسة الفرق وفقاً مع المواد التي تم إعدادها. ثم بعد اكتمال عملية توزيع الفرق، قم بدمج كل فرقة تحصل على نفس العدد.

قسمت الباحثة مواد عن الزيارة، تحصل كل فرقة على وجبات قراءة وفهم المواد المختلفة، ثم مناقشة المعنى والمفردات الموجودة في مادة الزيارة. ثم ترسل كل فرقة أعضائها إلى فرقة أخرى لنقل ما تعلموه في فرقته. وتستعيد الباحثة جو الفصل الدراسي كما كان من قبل ، ثم يسألون عما إذا كانت هناك مشكلات لم يتم حلها في الفرقة. ثم يسأل المعلم العديد من الأسئلة الطلبة للتحقق من فهمهم للمادة.

وتعيد الباحثة شرح المادة التي تعلمها الطلبة حتى يتقن الطلبة المواد التي تم تسليمها بواسطة المعلمين. ثم أجرى الباحثة اختباراً للطلبة بعد ذلك لمعرفة نتائج التعليم الطلبة بعد تنفيذ استراتيجية Jigsaw لتحديد ما إذا كان الطلبة يستطيعون إتقان المواد الزيارة جيداً.



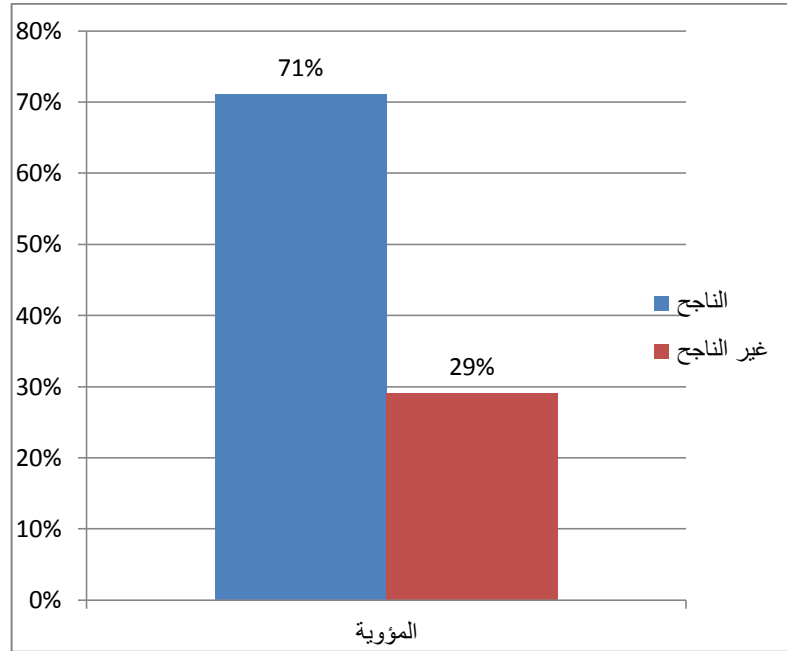
٣) أنشطة الآخرة

في خطوات المتابعة، تشمل الأشياء التي يجب القيام بها: دعت الباحثة الطلبة إلى الإختتام أنشطة التعليم من خلال قراءة حمد الله معا. قامت الباحثة بتحيةة السلام قبل خروج الفصل.

ج) الملاحظة

قامت هذه الملاحظة بالمراقبين، هما : حاجة سيلسلاوتي Hj. Silsilawati كمدرسة اللغة العربية مسؤولية المراقبة جميع أنشطة الباحثة ومون سيسكا عفيفة Mona Sisca Afifah مسؤولية المراقبة جميع أنشطة الطلبة. استنادا بالملاحظة السابقة في الدورة الثانية، مع المواد التي تم شرحها حول المحادثة زيارة، ثم النتائج التي تم الحصول عليها أن عملية التعليم في ترقية استيعاب المفردات العربية بتطبيق استراتيجية Jigsaw لا تزال جيدا أو ناجحا، لذلك ليست هناك حاجة لتحسين التعليم في اللقاء البعد. عرفت الباحثة أن نتائج التعليم لا تزال جيدا أو ناجحا عليها من الاختبار مع المواد التي تعلمها الطلبة.

إجراء الاختبار بعد إعطاء المادة مع طريقة تطبيق استراتيجية Jigsaw، حيث أعطت الباحثة ٣٠ دقيقة الطلبة للعمل على أسئلة الاختبار، وتكون أسئلة الاختبار من ١٥ سؤالاً يجب على الطلبة الإجابة عليها. استنادا على نتائج الاختبار في الدورة الثانية مع تطبيق استراتيجية Jigsaw من ٣٢ الطلبة الناجحون منهم ٢٤ الطلبة غير الناجحين منهم ٨ الطلبة. لتوضيح البيانات انظر الرسم البياني أدناه:



رسم ٢ الرسم البياني

استنادا الى الرسم البياني السابق يوجه أن التنفيذ الدورة الثانية، الناجحون منهم ٧١٪ و غير الناجحين منهم ٢٩٪.

(د) التفكير

بعد تنفيذ الإجراء، فإن ما قامت الباحثة والمدرسة بعد ذلك هي التفكير في تقييم الأنشطة ونتائج التعليم الطلبة. يعتمد الانعكاس على نتائج الاختبار ونتائج الملاحظة في الدورة الثانية، بحيث يمكن الحصول على ما يلي :

(١) نتائج تقييم الطلبة بناءً على الاختبار في الدورة الثانية، من بين ٣٢ طلبة

الناجحون منهم ٢٤ وغير الناجحين منهم ٨ الطلبة.

(٢) من المعروف أن نسبة اكتمال الطلبة تصل إلى ٧١٪.

(٣) هناك ترقية في نتيجة الإختبار من الدورة الأولى الى الثانية.

(٤) توضح أنشطة التعليم نشاط الطلبة في متابعة عملية التعليم.

استنادا على نتائج التفكير في الدورة الأولى، يمكن الاستنتاج أن تطبيق استراتيجية

Jigsaw تترقي في إستيعاب المفردات العربية الطلبة. يمكن تنفيذ عملية التعليم باستخدام

استراتيجية Jigsaw على النحو الأمثل، ويمكن أن تتحقق مشاركة التعليم لطلبة المتوقع منهم

من قبل الباحثين، وزيادة مشاركة الطلبة في التعليم هي مؤشر يُظهر زيادة في عدد الطلبة.

هناك ترقية النتائج الإختبار والملاحظة من الدورتين الأولى والثانية. وهناك موافقة بين

الباحثة والمدرسة لتفافية دورة التعليم.

ج. مناقشة البحث

١. تحليل البيانات

في هذا البحث، استخدمت الباحثة استراتيجية Jigsaw في عملية التعليم. تعتمد المناقشة في هذا البحث الإجرائي لصف على أساس النتائج، تليها نتائج التفكير في نهاية الدورة، ويتألف تنفيذ هذا البحث الإجرائي لصف من دورتين، تنقسم كل دورة إلى ثلاثة أقسام، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية.

تشمل الأنشطة الأولية ما يلي: قامت الباحثة بالتحية والدعاء معًا والتحقق من حضور الطلبة وتقديم أنفسهم الطلبة.

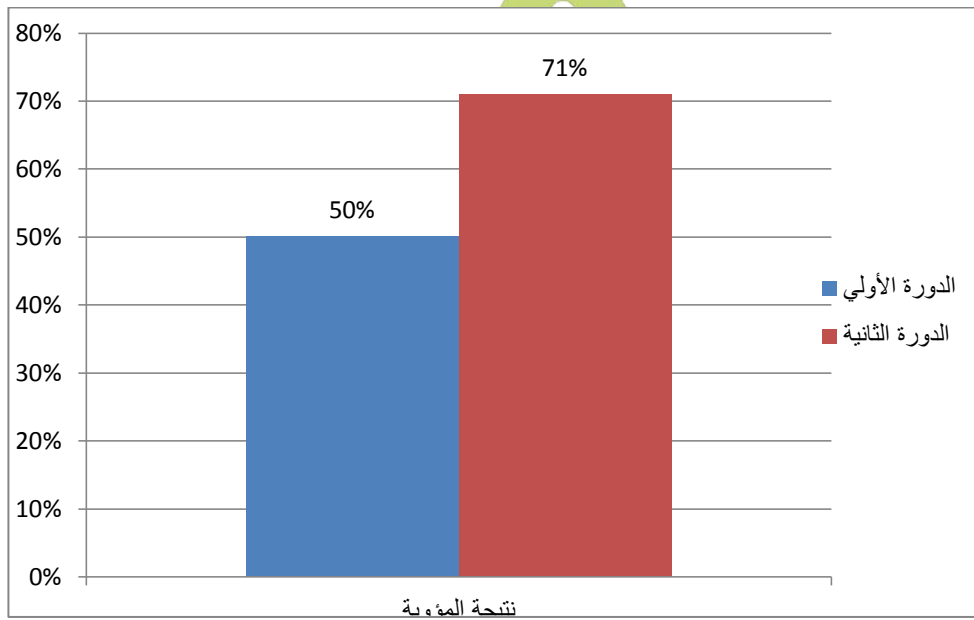
تشمل الأنشطة الأساسية ما يلي: شرحت الباحثة الخطوط العريضة للمادة ويقدمون أمثلة من مفردات اللغة العربية ويقدمونها، ثم يتبعهم الطلبة، و شرحت الباحثة قواعد التعليم باستخدام استراتيجية Jigsaw، ثم قرأت الباحثة المفردات بشكل متكرر.

تشمل الأنشطة النهائية: يطلب الباحثة من الطلبة التقدم وقراءة المفردات معًا وتوفير الفرصة للطلبة لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها. يقدم الباحثة أيضًا اختبارات الطلبة كوسيلة لتقييم فهم المادة، والغرض منها هو معرفة الزيادة في نتائج الطلبة في الدورة الأولى والدورة الثانية.

استنادا على نتائج الاختبار لدي طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية ٥ المتوسطة الإسلامية بانداز لامبونج في إثبات واختبار الحقيقة التي اقترحها الباحثة والغرض منها الإجابة على المشكلة البحث في الباب الأول، وهي:

"هل تطبيق استراتيجية Jigsaw يمكن أن يرقى استيعاب المفردات العربية لدي طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية ٥ المتوسطة الإسلامية بانداز لامبونج". يمكن ملاحظة

التحليل الترقية التي إثباتها من الرسم البياني التالي:



يوضح الرسم البياني السابق أن الإجراء في الدورة الأولى هو ٥٠٪ والإجراء في الدورة

الثانية هو ٧١٪. تبلغ نسبة الزيادة في عدد الطلبة من الدورة الأولى إلى الثانية في عملية التعليم هي ٢١٪.

لذلك التعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق استراتيجية Jigsaw لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية ٥ المتوسطة الإسلامية بانداز لامبونج، يمكن أن يرقى استيعاب المفردات العربية للطلبة. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار الطلبة الناجحون منهم في الدورة الأولى بنسبة المؤوية ٥٠٪ بينما في الدورة الثانية طلبة غير الناجحين المؤوية ٧١٪ ، مع البيانات التي تم الحصول عليها، خلصت الباحثة إلى أن استيعاب المفردات العربية يمكن أن يرقى بشكل جيد من خلال تطبيق استراتيجية



.Jigsaw

الباب الخامس

الاستنباط والإقتراحات

أ. الاستنباط

استنادا بنتائج البحث, هناك تحليل الذى يوجه الى المشكلة البحث, واستنباط منها

١. استنادًا إلى نتائج الاختبار على تطبيق استراتيجية Jigsaw يمكن أن يرقى

استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية ٥ المتوسطة

الإسلامية بانداز لامبونج في الدورة الأولى والدورة الثانية لأن هناك ترقية في

متوسط النتيجة التي حصل عليها الطلبة لمعايير الاكتمال الأدنى ٧٠ KKM في

الدورة الثانية. أكثر من الدورة الأولى، وهذا يعني أن تعليم المفردات العربية مع

استراتيجية Jigsaw يمكن أن يرقى استيعاب المفردات العربية.

٢. إن تطبيق استراتيجية Jigsaw في تعليم المفردات العربية بمدرسة محمدية ٥ المتوسطة

الإسلامية بانداز لامبونج يمكن أن يرقى استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف

الثامن. يتضح هذا من خلال الزيادة في نتيجة الملاحظة نتائج اختبار المفردات

العربية لطلبة الصف الثامن في الدورة الأولى بمعدل ٥٠٪، في حين أن نتيجة الطلبة في اختبار المفردات العربية في الدورة الثانية كانت ٧١٪. قيمة نتائج هذا الاختبار في معايير جيدة للغاية. هذا يدل على أن الطلبة قد تمكنوا من فهم المواد بشكل جيد، وتطبيق استراتيجية Jigsaw في تعلم اللغة العربية في ترقية استيعاب المفردات يساعد كثيرا في عملية التعليم.

من الإستنباط السابقة، أن التعليم اللغة العربية يمكن أن يرقى استيعاب المفردات العربية لأن بتطبيق استراتيجية Jigsaw يزيد المعرفة وكعملية تعليمية بحيث يمكن أن تخلق جوًا تعليميًا أكثر تشويقًا وتنوعًا بحيث لا يشعر الطلاب بالملل أثناء وجودهم في الفصل.



ب. الإقتراحات

من خلال الاهتمام بنتائج الدراسة واستنتاجاتها، قدمت الباحثة عدة اقتراحات لترقية استيعاب المفردات العربية للطلبة.

١. للمدرسين

أ. من الضروري تطبيق إستراتيجية Jigsaw في تعليم المفردات العربية من أجل تطبيق

استراتيجية Jigsaw في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الثامن

بمدرسة محمدية ٥ المتوسطة الإسلامية باندار لامبونج.

ب. بعد أن يقوم التوعية بتوفير مواد التعليم اللغة العربية، يجب على اختصاصيي التوعية إعطاء الوقت للطلبة لتطبيق استراتيجية Jigsaw في استيعاب المفردات العربية .

ج. كما يجب على المدرسين توفير الحافز للطلبة كدعم لهم حتى يتمكنوا من ترقية استيعاب المفردات العربية.

٢. للطلبة

أ. استنادًا إلى نتائج الدراسة ، يجب على الطلبة الانتباه إلى شرح المعلم عن تطبيق إستراتيجية المطابقة في تعلم المفردات العربية. سيوفر تطبيق استراتيجية Jigsaw في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية ٥ المتوسطة الإسلامية بانداز لامونج.

ب. ينبغي أن يكون في تعلم اللغة العربية، يمكن لجميع الطلبة لعب دور نشط في تطبيق استراتيجية Jigsaw وفي النهاية الطلبة قادرون على فهم استيعاب المفردات العربية وامتصاص المواد التي تم دراستها جيدا.

ج. يجب أن يكون لدى الطلبة مهارات المفردات العربية أكثر من الطلبة الآخرين يمكن أن يشاركوا قدراتهم مع الطلبة الآخرين.

